

## ОПЫТ

# РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ФИЛИАЛА МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №3 СОРОКИНСКАЯ СОШ №2 В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2021 ГОДУ



Заведующий филиалом МАОУ Сорокинской  
СОШ №3 Сорокинская СОШ №2  
Фёдорова Е.Ю.

<b>Риски</b>	<b>Пути их минимизации</b>
<p>1. Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетентностей различными способами (курсовая подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе сетевых лабораторий, методических объединений и др.)</p>

## Результаты работы.

1. За прошедший период (апрель-сентябрь 2021г.) курсовую подготовку прошли 10 педагогов (77%).

- школа современного учителя- 5 человек
- курсы переподготовки на базе ТОГИРРО - 5 человек
- учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие в мероприятиях по повышению квалификации (очные, заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах).

2. Педагоги школы регулярно принимают участие в работе сетевых лабораторий (дано 8 открытых уроков), РМО (3 урока) , лаборатории современного урока (1 урок), единых методических днях.



3. После проведенных онлайн-консультаций ТОГИРРО «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» всеми педагогами школы составлены индивидуальные образовательные маршруты, направленные на повышение педагогического мастерства.

4. Три молодых педагога планируют принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок-2022».

5. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 5%.

## **2. Низкая эффективность**

**управления в школе, в том числе:**

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

1) контроль со стороны администрации за объективностью оценивания во время текущего и итогового контроля;

2) организация общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур (ВПР, РСОКО и др.);

3) функционирование системы наставничества, посещения уроков других учителей.

## 2. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

4) индивидуализация работы со слабоуспевающими школьниками, использование вариативных форм подготовки (в т.ч. дистанционно, с использованием платформ);

5) компенсация индивидуальных пробелов в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время;

б) психологическая поддержка и коррекция поведения учащихся.

## Результаты работы.

1. Проведен методический совет «Объективность оценивания образовательных результатов учащихся».
2. Организовано общественное наблюдение во время проведения оценочных процедур.
3. Спланирована работа педагогов-наставников, составлен график взаимопосещения уроков педагогов школы и сети. Проведен семинар-практикум «Современные образовательные технологии как средство профессионального развития педагога».
4. Большинство педагогических работников входят в состав комиссий по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, тренировочных экзаменов, конкурсов.



5. Каждым учителем-предметником составлен план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по преодолению выявленных затруднений.

6. С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники используют в образовательном процессе программные и коммуникационные возможности, таких платформ как: Учи.ру, РЭШ; Фокфорд; Решу ЕГЭ; Сферум, Сириуси др.

7. Проведени семинар «Приемы формирования навыков смыслового чтения»,

8. ППС

### **3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**

- низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу.

1) убеждение педагогов в необходимости вовлечения школьников в олимпиадное и конкурсное движение, их популяризация.

2) убеждение школьников и их родителей в необходимости построения индивидуальной траектории развития и в самоопределении выбора профессионального пути, участия в конкурсном и олимпиадном движении.

3) просвещение родителей, их привлечение к неформальному общению;

4) максимальное освещение позитивных новостей о школе в СМИ.

## Результаты работы.

1. Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность, в предметные конкурсы различного уровня. С учетом предпочтений учащихся и педагогов запланировано участие в мероприятиях календаря интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Тюменской области.
2. Повысился процент участников школьного этапа ВОШ до 95%. На данный момент в муниципальном этапе обучающиеся заняли 3 первых, одно второе и третье место, что уже является положительной динамикой по сравнению с прошлым годом.

3. Результатом построения индивидуальных траекторий развития и самоопределения обучающихся в выборе профессий явилось увеличение количества ребят, посещающих агротехнологический класс (с 11 до 23 человек).

4. Охват обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования составил 100%.

5. Педагоги школы используют ресурсные возможности Точки роста.

6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов достигается путем проведения разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями, когда освещаются вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах, тренингах.

7. Родители как общественные наблюдатели присутствуют на оценочных процедурах, проводимых в школе.

8. В школе функционируют три семейных клуба.

9. Деятельность школы в текущем режиме отражается в группе социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club205284365> и на сайте школы <https://sorokinoshkola3.ru>  
<https://sorokinoshkola3.ru/500>

## ЧЕК ЛИСТ

### УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2021 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Группа 2.

Участники Сорокинская СОШ №2 филиал Сорокинской СОШ №3

Спикеры

	<b>УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛЫ) ДОСТИЖЕНИЯ</b>		<b>АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ) ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение уровня категориальности педагогов школы (на 5%).</li><li>2. Скоординирована работа с учреждениями дополнительного образования (охват 100%).</li><li>3. Увеличение призовых мест на муниципальном этапе ВОШ.</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить методическое сопровождение школы.</li></ol>
	<b>ПРОБЛЕМЫ</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкая учебная мотивация школьников.</li><li>2. Дефицит педагогических кадров.</li><li>3. Низкий уровень образования родителей.</li></ol>		<b>ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b>
	<b>ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка ИОМ учащихся.</li><li>2. Продолжить повышать эффективность системы объективной оценки результатов обучения.</li><li>3. Популяризация работы семейных клубов.</li></ol>		<b>ОТ ТОГИРРО</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить методическое сопровождение школы в рамках онлайн-консультаций, курсов повышения квалификации, семинаров, информационно-методических выставок .</li></ol>